

## **محاضرة 7 : أنواع المقاربات التعليمية**

عرفت فلسفة التدريس محاولات عدة لتأصيل مقاربات مختلفة تم وضعها قيد التنفيذ: المقاربة بالمضامين والمقاربة بالأهداف والمقاربة بالكيفيات. في هذه المحاضرة سنتعرف على خصائص كل منها والفرق بينها.

### **1) المقاربة بالمضامين:**

تعتمد هذه المقاربة على المحتويات المعرفية من أجل الوصول إلى تنمية القدرات والمهارات والماوقف لدى المتعلمين.

إن المتعلم في نظر هذه المقاربة يستطيع أن يكتسب قدرات ومهارات ومواقف عندما يقطع مسارا دراسيا معينا، يتعامل فيه مع أنشطة دراسية مختلفة ذات محتويات معرفية. فالمعرفة حسب هذه المقاربة تصبح هي الهدف الأساسي الذي تتواخاه، من أجل ذلك كانت المناهج تحدد أهدافها وغايتها انطلاقا من هذا التصور النظري الذي يرتكز كثيرا على المعارف باعتبارها غايات ينبغي تحقيقها في كل المواقف التعليمية، كما اعتمدت هذه المقاربة على طرائق تربوية وأساليب تعليمية تختتم بتنظيم المادة الدراسية (تنظيم المعرفة) أكثر من اهتمامها بتنمية قدرات التلاميذ ومهاراتهم ومواقفهم.

ولما كان اكتساب المعرفة هو غاية الغايات فقد وضعت أدوات التقويم ووسائله على أساس ذلك، بحيث لا ترتكز إلا على تحصيل المعرف والتتحكم في استرجاعها، وحسن ترتيبها وتنظيمها في مقالات، وليس هناك نموذجا يتحقق هذه الأهداف إلا الاختبارات التقليدية، أي الاختبارات من نوع المقال، كما أن دور العلامة التي تمنح للתלמיד سيتعاظم باستمرار في ظل هذه الفلسفه التقويمية وسيكون هو المؤشر الحقيقي لقياس الكفاءة العلمية الاستظهارية، من غير أن ينظر إلى القدرات والمهارات والماوقف التي اكتسبها التلميذ كأهداف أولية.

ولقد تأكد أن هذا النوع من المقاربات أظهر نقصا واضحا لأنها تختتم فقط بنشاط التعليم دون نشاط التعلم حيث لا تعطي أهمية لقدرة التلاميذ وخصائص تعلمهم، ولا لأهداف عملية التعلم.

### **2) المقاربة بالأهداف:**

إن التعليم بواسطة الأهداف نموذج آخر يختلف اختلافا كبيرا عن التعليم بواسطة المضامين، فهو طريقة لتنظيم التعليم وتحقيقه وإنجازه وتقييمه، ولتحقيق ذلك كان لابد من اتباع خطة عمل تتكون من عمليات ومواقف منتظمة لإحداث تفاعلات بين عناصر العملية التربوية، وتلك هي الاستراتيجية التي تعني تنظيم التعليم بكيفية تؤدي إلى بلوغ الأهداف عبر مسار يقطعه المدرس بمعية التلاميذ من أجل

تحقيق تعليم ما انطلاقاً من أهداف محددة اتجاه نتائج مرجوة وعليه فالفعل التربوي في هذا النموذج

خاضع للمفاهيم التالية:

- قبل العملية التعليمية: تحطيط هذه العملية اعتماداً على صياغة واضحة للأهداف، بحيث تستجيب لما يحتاجه المتعلم من جهة، ولما يتطلبه الوسط التربوي من جهة أخرى.

- خلال العملية التعليمية: تنظيم سيرورة الفعل التعليمي في مضامينها وطرائقها ووسائلها إضافة إلى التفاعل بين المعلم والمتعلم.

- عند نهاية العملية التعليمية: التحقق من نتائج الفعل التربوي التي تحددها أساليب التقويم، واختبار مجهد التلاميذ.

وإذا كانت المقاربة بالمضامين تعتمد على منطق التعليم وتحدف أساساً إلى نقل المعارف والمعلومات إلى المتعلمين بواسطة المعلم فإن المقاربة بالأهداف تقوم على منطق التعلم بواسطة سلوكات قابلة لللحظة، ولا تقتصر بالعمليات الذهنية الضمنية المتدخلة في تحقيق السلوك المستهدف.

وعلى الرغم من الخدمات الهامة التي أسدتها هذه المقاربة في المحيط التربوي، فإنها تعرضت إلى انتقادات كثيرة ومختلفة منها:

- تختزل التعلمات (مكتسبات التلاميذ) في العمل على تحقيق سلسلة من الأهداف السلوكية، التي تقود إلى تجزيء بل إلى تفتيت النشاط إلى الحد الذي يصبح التلميذ معه عاجزاً عن تبيان ما هو مقبل عليه، ومن الصعب عليه معرفة مغزى نشاطه.

إن هذه النزعة نحو التجزيء والتفكك يجعل من الصعب على المقوم مثلاً، القول بأن مجموع السلوكيات المكتسبة يحقق الغاية المرجوة والتي كان من المفترض أن تشكلها، فإذا قلنا مثلاً على التلميذ لكي يكتسب مهارة الكتابة، أن يتعلم المدارف رقم 1 وبعد المدارف رقم 2 ثم المدارف رقم 3... الخ، فهل يشكل مجموع هذه الأهداف الجزئية الغاية المرجوة؟ وهل يعطي التلميذ مغزى تتحقق هذه الأهداف السلوكية الجزئية؟ وهل يتكون لديه إدراك واضح لذلك؟

- إن صياغة الأهداف السلوكية الإجرائية عملية بطيئة ومجهدة ومعقدة على الرغم من ظهورها بمظهر السهولة والبساطة.

- إن الإيمان في تجزيء الأهداف إلى عناصر ذاتية يجعل من الصعب، إن لم يكن من المستحيل أن تعكس هذه الأهداف الجزئية المدارف العام أو غایيات ومرامي التربية، ثم إن الاتجاه السلوكى الذي

تقوم عليه المقاربة بالأهداف في وضع الأهداف لا يقيس تحسن المهارات العقلية قياساً مباشراً بل يستدل على تحسنها بطريقة غير مباشرة عبر تحلياتها السلوكية، وهذه التحليات هي مؤشرات خارجية فقط، فقد تعكس بصدق المهارات العقلية المنشودة وقد لا تعكسها.

ونظراً لهذه الانتقادات وغيرها كان التراجع عن هذه المقاربة في كثير من الأنظمة التربوية.

### 3- تعريف المقاربة بالكفاءات:

تعرف المقاربة بالكفاءات على أنها: "أحد تطورات بيداغوجيا الأهداف والتي يطلق عليها الجيل الثالث لاستراتيجية الأهداف فهذه الاستراتيجية تنطلق من القدرات والتي تكون فطرية في المتعلم، إلا أن كل قدرة تحتاج إلى اكتساب كفاءات تستجيب لها وترقيها وتطورها إلى أرقى ما يمكن من استغلال القدرة وبالتالي فكل قدرة من قدرات المتعلم تشمل كفاءات عديدة متنوعة، معرفية، نفسية وحركية."

وانطلاقاً مما سبق فإن مقاربة التدريس بالكفاءات هي تصور بيداغوجي يتبنى استراتيجية في التعلم والتعليم، مرتكزة حول المتعلم جاعلة منه هدف العملية التربوية ومحورها وتسعى إلى تمية قدراته وإكسابه مهارات وكفاءات بما يتناسب وهذه القدرات من جهة وبما يتناسب ومتطلبات المجتمع من جهة أخرى.

المقاربة بالكفاءات تسعى إلى تطوير كفاءات المتعلمين والتحكم فيها عند مواجهة التحديات في وضعيات مختلفة وهي لا تتعارض مع البيداغوجية الكلاسيكية ولكنها جاءت لتأكيد الأهداف التي تأخذ بعين الاعتبار تطور المدرسة في المجتمع، وهذا يعني أن الهدف الأساسي لهذا المسعى البيداغوجي الحديث هو إعداد المتعلمين يتواجرون مع عالم الشغل على أساس الكفاءة المهنية التي تتطلبها الوظيفة عكس ما كانت عليه المدرسة سابقاً والتي سعت إلى تلقين معارف تتوخى بشهادات على أساسها يتم التوظيف في مناصب شغل على حساب المهنة والتحكم فيها، فإذا كان الهدف من المقاربة التقليدية سابقاً هو تحليل الحاجيات والتعرف على النوعيات والقدرات والمعرف الضرورية عند تنفيذ بعض المهام فالمقاربة المؤسسة على الكفاءة تهدف إلى التعرف على النتائج التي تبرهن على التنفيذ الفعال للمهام.

وقد تبنت مجموعة من الأنظمة التربوية في العالم المقاربة بالكفاءات بغرض:

- تجاوز الواقع الحالي المعتمد فيه على الحفظ والاسترجاع وعلى منهج المواد الدراسية المنفصلة.
- تفادي التجزئة الحالية التي تقع على الفعل التعليمي التعلم باعتباره كما لا متناهياً من السيرورات المتراطة والمداخلة والمنسجمة فيما بينها.
- الاهتمام بالخبرة التربوية لاكتساب عادات جديدة سليمة وتنمية المهارات المختلفة والميول مع ربط البيئة بحاجات التلميذ.

- إعطاء مرونة أكبر للانفتاح على كل جديد في المعرفة وكل ما له علاقة بتطور شخصية المتعلم.

### **خصائص المقاربة بالكفاءات**

تتميز هذه المقاربة بالخصائص التالية:

- الانطلاق من منطق التعليم إلى منطق التعلم والاهتمام أكثر بنشاط المتعلم والنتائج التي يحققها في عملية التعليم والتعلم.

- إدماج المعرفات والسلوكيات والأهداف التعليمية بشكل بنائي متواصل وليس بشكل تراكمي.

- تفرييد التعليم وتكيفه للفروق الفردية داخل الفوج التعليمي ومراعاة ملامح التعلم لكل تلميذ، بينما يراعى المتوسط الشائع في المقاربة بالمضامين والمقاربة بالأهداف وهذا إبانه من بين الأسس العلمية النظرية التي ترتكز عليها بيداغوجيا الكفاءات هي البيداغوجيا الفارقية.

- السعي إلى تحقيق التكامل بين المواد والأنشطة الدراسية المختلفة، وجعل المعرفات وسيلة لا غاية يتوقف عند اكتسابها وحفظها جهد التلميذ.

- تطبيق التقويم البنائي الذي ينصب على أداء المتعلم ومهاراته وموافقه وقدراته ويهتم بقياس مؤشرات الكفاءة المطلوبة حسب مستوى الإتقان والتحكم المرغوب فيه.

- التدرج في بناء المفاهيم وإكساب المتعلم المعرفات والسلوكيات.

- تحويل المعرفة النظرية إلى معرفة عملية.

### **مبادئ المقاربة بالكفاءات**

وتقوم المقاربة بالكفاءات على جملة من المبادئ منها:

**مبدأ البناء:** أي استرجاع التلميذ لمعلوماته السابقة قصد ربطها بمكتسباته الجديدة وحفظها في ذاكرته الطويلة.

**مبدأ التطبيق:** يعني ممارسة الكفاءة بغرض التحكم فيها.

**مبدأ التكرار:** أي تكليف المتعلم بنفس المهام الادماجية عدة مرات قصد الوصول به إلى الاكتساب العميق للكفاءات والمحتويات.

**مبدأ الإدماج:** يسمح الإدماج بعمارة الكفاءة عندما تقرن بأخرى كما تتيح للمتعلم التمييز بين مكونات الكفاءة والمحتويات وذلك ليدرك الغرض من تعلمه.

**مبدأ الترابط:** يسمح هذا المبدأ لكل من المعلم والمتعلم بالربط بين أنشطة التعليم وأنشطة التعلم وأنشطة التقويم التي ترمي كلها إلى تنمية الكفاءة.

#### - استراتيجية التعليم بمقاربة الكفاءات:

إن العملية التعليمية عملية معقدة، ولكنكي نصل إلى تحقيق النتيجة المرغوب فيها لابد من اتباع استراتيجية تعلمية، وهذه الأخيرة لا تستطيع إحداث تغيير إلا إذا كانت مناسبة وناجعة.

والاستراتيجية هي خطة عامة تغطي أهدافها حقبة زمنية غير محددة بالضرورة، ووظيفة الاستراتيجية في التربية هي رسم السياسات العامة للمهام، ولا تأخذ في حسبانها العوامل أو المتغيرات التي تتضمنها المواقف خلال التخطيط أو التنفيذ، وتستخدم في التعليم كخطة إجرائية تميز بتكميل مكوناتها من المبادئ والأنشطة والعوامل التربوية، تهدف إلى تحقيق نوع معين من التعلم لدى فئة محدودة من المتعلمين كما هي خطة منظمة في منهجية، تتضمن مساراً من العمليات التي يمكن أن تقود إلى تحقيق أهداف معينة.

واستراتيجية التعليم والتعلم بمقاربة الكفاءات تستمد جذورها من علم النفس السلوكي كما هو الحال بالنسبة للتعليم بواسطة الأهداف (الجيل الأول) ومن جوانب أخرى من علم النفس المعرفي وعلم النفس البنائي، والتعليم بمقاربة الكفاءات هو العملية التي تكون فيها نواتج التعلم تمثل أهدافاً تعليمية عامة محددة في المناهج المدرسية في صيغة كفاءات تكونها نتائج تعلمات تترجم في صور أفعال سلوكية حيث ينتج عن كل تعلم من التعلمات اكتساب سلوك جديد له تأثير على الفرد، ولتعلم الفرد أهداف ونتائج على مستوى الحالات الآتية:

- مجال تعلم المفاهيم (معارف صرفة).

- مجال تعلم المهارات (معارف فعلية).

- مجال تعلم الوجdanيات من قيم واتجاهات وميول (معارف سلوكية).

إن استراتيجية التعليم بمقاربة الكفاءات تأخذ بعدها الديناميكي من دلالة الكفاءة ذاتها في طابعها المادي، حيث غالباً ما ترتبط الكفاءة بحل المشكلة المرتبطة بالمادة وتعتمد على المعارف المرتبطة بتلك المادة، كما قد تلجأ إلى توظيف جملة من المعارف المرتبطة بعدة مواد.