|  |
| --- |
| **Télé-Université frères Mentouri Constantine1****Programme d’accompagnement des enseignants nouvellement recrutés** |
| **Atelier 2:** Conception d'un cours pour un enseignement hybride**Activité3:** Elaborer une grille pour l'évaluation d'un cours en ligne |
| **Promotion «Janvier 2024»** |
| **Groupe : 102** |
| **Le Responsable du groupe :**  |
| **Les membres ayant participé à l’élaboration de la grille :**. |
| **Les membres n'ayant pas participé à l'élaboration de la grille:** |
| **Lors de l'évaluation du cours, la mention est accordée selon l’échelon suivant :** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **Excellent** | **Très bien** | **Bien** | **Insuffisant** | **Inexistant** |
| 90% - 100% | 70% - 90% | 50% -70 % | < 50 % | 0% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Les critères d’analyse** | **Evaluation** |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| **Informations** | Présentation de l’auteur. |  |  |  |  |  |
| **Aspect Organisationnel** | Aptitude de l’interface. |  |  |  |  |  |
| Structuration générale et logique d’organisation du cours. |  |  |  |  |  |
| Présence de tous les éléments requis (l’apprenant visé, coefficient, crédit, volume horaire, type d’évaluation, etc.). |  |  |  |  |  |
| Clarté de la présentation . |  |  |  |  |  |
| Présentation de la carte conceptuelle/mentale.  |  |  |  |  |  |
| Structuration du cours sous forme trois systèmes (entrée, apprentissage et sortie). |  |  |  |  |  |
| Présence de diverses ressources telles que des contenus médias, tableaux, etc. |  |  |  |  |  |
| Compatibilité du langage utilisé avec le profil de l’apprenant. |  |  |  |  |  |
| Des espaces de communication (forum, salon de chat). |  |  |  |  |  |
| **Le Système d'entrée** | **Les objectifs** | Identification des objectifs. |  |  |  |  |  |
| Clarté des objectifs |  |  |  |  |  |
| Utilisation des verbes d’action. |  |  |  |  |  |
| Le nombre d'objectifs dépasse-t-il le nombre de prérequis proposés ? |  |  |  |  |  |
| **Les prérequis** | Citation des prérequis |  |  |  |  |  |
| Adéquation des prérequis avec le cours. |  |  |  |  |  |
| Relation avec prérequis et objectifs. |  |  |  |  |  |
| Présence de test des pré-requis. |  |  |  |  |  |
| Le passage du système d'entrée vers le système d'apprentissage est-il conditionné par la maîtrise des prérequis ? |  |  |  |  |  |
| Existence de ressources (en cas d’échec au test) |  |  |  |  |  |
| **Système d'apprentissage** | **Structuration du cours** | Plan de cours basé sur une CC/CM |  |  |  |  |  |
| Division du cours en chapitres cohérents  |  |  |  |  |  |
| Progression logique des apprentissages. |  |  |  |  |  |
| Stratégie d’orientation basée sur les feed-back |  |  |  |  |  |
| **Activités d'apprentissage** | Présence d’une évaluation des acquis (TD ,TP ,Quiz, Questions ,etc.) après chaque unité d’apprentissage |  |  |  |  |  |
| Cohésion entre les activités d’apprentissage et les compétences visées |  |  |  |  |  |
| Stratégie d’orientation et de remédiation |  |  |  |  |  |
| **Ressources d’aide à l’apprentissage** | Argumentation du cours par des différentes ressources d’aides ( vidéos, PDF, site web, ouvrage, etc.) |  |  |  |  |  |
| L'utilisation des éléments de focalisation ( le cadrage, l'éclairage, tableaux, etc.) |  |  |  |  |  |
| **Système****de sortie** | Clarté des critères d’évaluation |  |  |  |  |  |
| Présence d'une évaluation finale et de feed-backs, variées et adaptées aux différents styles d'apprentissage : Approche par objectifs / Approche par compétences |  |  |  |  |  |
| Stratégie d’orientation en cas de succès. |  |  |  |  |  |
| Stratégie de remédiation et réorientation |  |  |  |  |  |
| **Bibliographie** | Présence une liste des références bibliographiques |  |  |  |  |  |
| Nombre suffisant de références |  |  |  |  |  |
| Actualité des références |  |  |  |  |  |
| Conformité aux normes de citation |  |  |  |  |  |
| **REMARQUES** |
|  |