

# Plan de travail

Par: **Dr.Balla Faiza**

## Table des matières

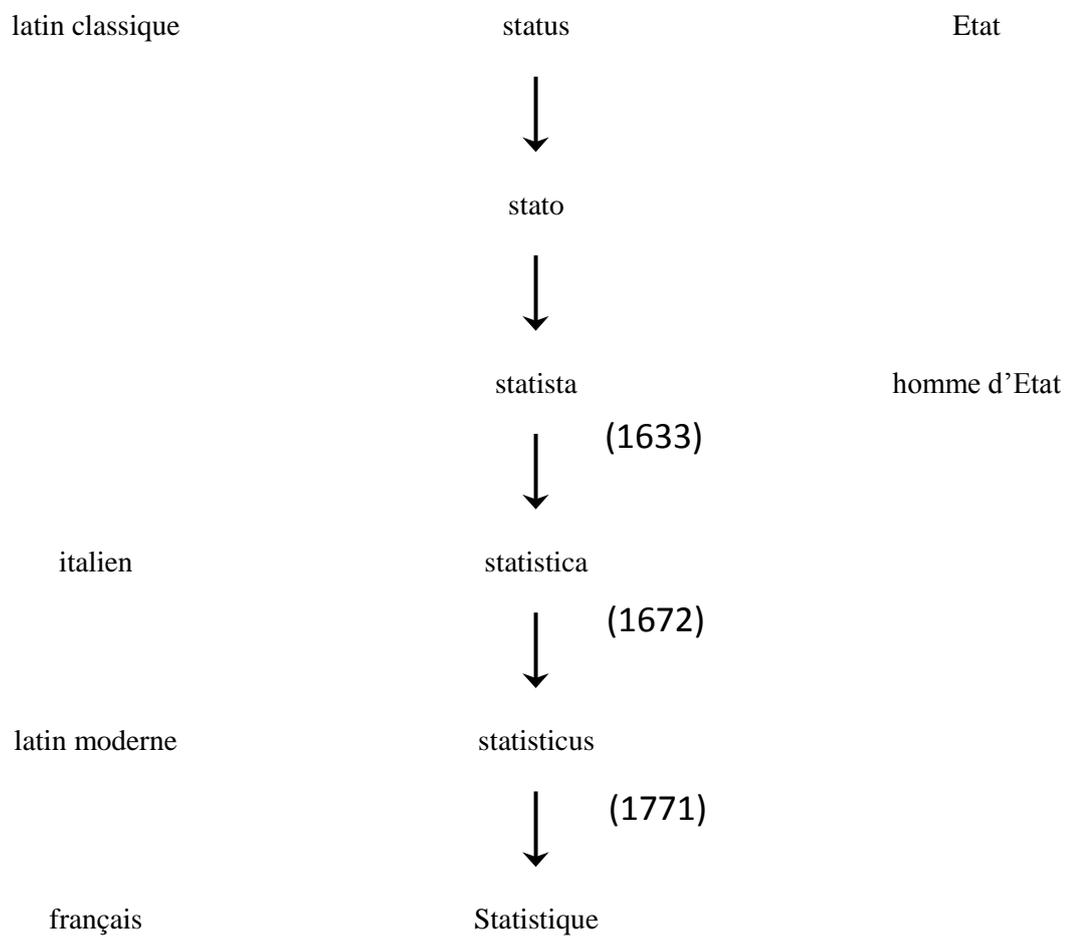
I. Préface sur le cours.....	3
II. Présentation du Cours.....	4
III. Contenu.....	6
IV. Prés-requis.....	6
V. Apprentissages visés.....	7
VI. Modalités d'évaluation des apprentissages .....	7
VII. Activités d'enseignement-apprentissage .....	8
VIII. Contenu et calendrier des rencontres.....	9
IX. Modalités de fonctionnement .....	11
XI. Bibliographie .....	11

## Introduction

Ce module a pour but de développer des compétences dans le domaine Statistique descriptive (Mesures de tendance centrale et de dispersion, corrélation, ...)

### I. Préface sur le cours

L'origine du mot « statistique » remonte au latin classique *status* (état) qui, par une série d'évolutions successives, aboutit au français *statistique*, attesté pour la première fois en 1771.



C'est vers la même époque que *statistik* apparaît en allemand, alors que les anglophones utilisent l'expression *political arithmetic* jusqu'en 1798, date à laquelle le mot *statistics* fait son entrée dans cette langue.

## **I. L'information sur le cours**

Faculté : Sciences de la technologie  
Département : Hydraulique  
Cible : Master 1, spécialité travaux publics  
Intitulé du cours : Statistique appliquée  
Crédit : 02  
Coefficient : 01  
Durée : 14 semaines  
Horaire : Jeudi 9h30-11h00 (Cours)  
Enseignant : Dr. Balla Faiza

**Contact par mail** : ballafaiza668@gmail.com

**Réponse sur le forum** : toute question en relation avec le cours doit être postée sur le forum dédié pour que vous puissiez, tous, tirer profit de ma réponse, je m'engage à répondre aux questions soit en classe à la fin du cours ou bien dans mon bureau dans les jours de disponibilité.

**Par mail** : Je m'engage à répondre par mail qui suivant la réception du message, sauf en cas des imprévus.

## **II. Présentation du Cours**

Ce module est de développer des compétences dans le domaine Statistique descriptive (Mesures de tendance centrale et de dispersion, corrélation, ...). Parce que La statistique est l'ensemble des instruments et de recherches mathématiques permettant de déterminer les caractéristiques d'un ensemble de données (généralement vaste). Les statistiques sont le produit des analyses reposant sur l'usage de la statistique.

## **III. Contenu**

Le cours est scindé en cinq unités d'apprentissages, chaque unité d'apprentissage est traitée à travers des séquences pédagogiques permettant l'assimilation des concepts prévus, cette assimilation est consolidée par des activités d'apprentissages où ces notions sont mises en œuvre, c'est une des forces de ce cours. L'ensemble des unités d'apprentissage sont ci-dessus :

a-unite1 : Présentation et contrôle des données :

b-unité2 : Caractérisation des données

c-unite3 : l'échantillonnage

d-unité4 : Les proportions

e-unité5 : La corrélation

## **IV. Pré-requis / Connaissances préalables nécessaires**

Il est recommandé aux apprenants de connaître :

• la collecte des données ; • le traitement des données collectées, aussi appelé : la statistique descriptive ;

• l'interprétation des données, aussi appelée : l'inférence statistique, qui s'appuie sur la théorie des sondages et la statistique mathématique.

### **V. Visées d'apprentissage**

A l'issue de ce module, l'étudiant sera capable :

**1. En terme de Savoir** Connaitre Le but de la statistique est d'extraire et de résumer des informations pertinentes d'une liste de nombres difficile à interpréter par une simple lecture :

**2. En terme de savoir-faire** on explore d'abord les données pour avoir une idée qualitative de leurs propriétés ; Les informations sur le territoire.

- ❖ Analyser l'information sur site.
- ❖ Effectuer des simulations.

**3. En terme de savoir-être** on fait des hypothèses de comportement que l'on confirme ou que l'on infirme en recourant à d'autres techniques statistiques.

### **VI. Modalités d'évaluations des apprentissages :**

L'évaluation finale se fait à travers :

**a. Un examen final sur table** et qui porte sur tout ce que vous avez vu dans ce cours pendant le semestre, lors de cet examen, qui compte pour **100%** de la note finale.

### **VII Activité d'enseignant - apprentissage :**

Afin que vous puissiez assimiler les concepts du cours propulsion et traction électrique et concevoir un système respectant les exigences du client, le cours propose plusieurs méthodes ayant leurs spécificités et leurs avantages.

-A distance :

\*Consulter la version légère du cours qui vous aide à organiser vos prises de notes en ligne .

\*Poser vos questions à propos de chaque chapitre soit en cours par **Google-meet** ou par envoi d'email.

Le tableau 1 donne une vue globale des objectifs et de l'ensemble des méthodes qui viennent d'être présentées pour vous aider à comprendre pourquoi les méthodes sont pertinentes et complémentaires.

### **IX. Modalités de fonctionnement**

Le cours est organisé a distance : ·

- les séances théoriques afin de vous Connaitre les différents modes qui présente l'initiation du statistique et qui englobe dans son ensemble sa définition, structure et composante.

- En outre, une stratégie de formation hybride va vous permettre de rester en contact permanent avec moi en ligne en cas de problème , Télécharger les différents chapitres pour pouvoir prendre des notes et faire le travail demandé à la maison.

**Bibliographie**

[https://www.academia.edu/41702000/STATISTIQUE\\_APPLIQUEE\\_Outils\\_daide\\_à\\_la\\_décision](https://www.academia.edu/41702000/STATISTIQUE_APPLIQUEE_Outils_daide_à_la_décision)

[file:///C:/Users/Dell/Downloads/STATISTIQUE\\_APPLIQUEE\\_Outils\\_daide\\_a\\_la.pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/STATISTIQUE_APPLIQUEE_Outils_daide_a_la.pdf)

[file:///C:/Users/Dell/Downloads/Hydrologie%20statistique%20partie%201%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/Hydrologie%20statistique%20partie%201%20(2).pdf).